

行政長官卓越教學獎 (2017 / 2018)

教學實踐卓越表現指標

體育學習領域

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎 (2017 / 2018) 的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 11 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助學生達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至體育學習領域的學習目標（即協助學生發展和獲取所需的體育知識和技能，培養學生相關的正面價值觀和態度，以幫助他們建立積極、活躍和健康的生活方式）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。指標內列舉的卓越表現例證屬舉隅性質，不應視之為檢算清單。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在體育學習領域表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的效果。

行政長官卓越教學獎（2017 / 2018）

評審工作小組

二零一七年十月

體育學習領域
教學實踐卓越表現指標
1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">制訂均衡、富彈性和連貫的校本課程，涵蓋體育學習領域六大學習範疇，讓學生獲取不同的身體活動體驗，從而達至體育的整體目的，幫助學生建立健康的生活方式，以促進學生成長，並提供適當的空間以助學生發展潛能，以及培養學生對體育活動的興趣。以中央課程架構為藍本，因應學生的需要、興趣及能力，教師的專長和學校的實際情況，進行適當的校本課程調適，包括配合學習目標靈活選取學習內容，以及調整學與教策略和進度，並運用多元評估策略，為學生提供適時及適切的回饋，以發展學生自主學習的能力和照顧學生的多樣性。透過有效結合四個關鍵項目的元素，幫助學生發展與體育學習領域相關的共通能力，建立正面的價值觀和積極的學習態度，以及良好的個人品德。在體育課程融入相關和合適的其他學習領域元素，讓學生能夠將不同的意念和概念聯繫起來，從不同的角度觀察事物，以及透過探究式運動和體育活動，體驗富真實生活的學習情境，以助日後在科學、人文和社會科學等相關學科方面學習。因應學生的學習及成長需要，就課程內容、學習環境、學習模式、學習常規、學生自我管理能力等方面，理順各學習階段的銜接，為學生提供整體性和連貫的學習進程。緊貼體育學習領域的最新發展趨勢，有效採納創新的教學設計，以加強或提高學生的學習動機。計劃及組織多元化的聯課體育活動，例如日常鍛練環節、校內體育活動 / 比賽、校隊訓練等，以推廣體育科的全方位學習活動，讓學生認識日常運動的重要性。在規劃體育課程和聯課體育活動時，能謹慎和周詳地考慮，運用良好的觀察力，以認真的態度，為學生提供安全和充滿挑戰的學習環境，並提高學生進行體育活動時的安全意識。妥善分配學習時數，善用校內及校外的人力資源和設施，以擴闊學習體育的機會和空間，讓學生累積足夠的日常運動量，幫助他們建立活躍和健康的生活方式。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領學校制訂課程發展計劃，展現創新思維，並建立與同儕交流的機制，積極與同工分享有關課程規劃的經驗 / 心得，以實踐學校的使命和願景。 制訂有效的機制，監察課程的推行和評估成效，並善用檢討所得的資料，有效跟進，以回饋課程規劃和設計，提升學與教的質素。 適當調撥資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 反思學與教成效，掌握學生的學習難點，修訂教學目標和內容，並採取合適的措施和教學策略，鼓勵有特殊教育需要的學生積極學習。 配合學生參加運動訓練 / 比賽的需要，提供具彈性的安排及營造支援學習的環境，幫助他們取得學業與體育發展之間的平衡。

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 採取多元化的學與教策略，如改變分組方法，按學生程度編組，進行協作學習，以照顧學生的多樣性。 善用教師 / 學生示範及 / 或教具，言簡意賅地指導學生。 因應個別學生的需要，適時提供優質、具體、具啟發性、充足、能起鼓勵作用的回饋，並讓學生在安全的環境上體育課，進行有效、有意義、充滿挑戰、有趣和愉快的學習。 進行教學範式轉移，幫助學生發展明辨性思考、解決問題和終身學習的能力。 適當地運用階段性的教學策略，以能更適切地照顧學生在不同成長階段的發展和學習需要，促使他們保持積極主動學習體育的態度，從體育活動中發展獨立學習能力。 設計適切可行的學習活動，讓學生有充分的機會學以致用，通過學習體育提高自我效能，培養學生對運動和體育活動的興趣，幫助他們追求活躍和健康的生活方式。 分配充足的時間讓學生進行中等或劇烈的體育活動，改善體育技能，提升他們的運動量和體適能水平。 教授體育技能時能把握合適的時機介紹概念 / 理論或進行探究活動，幫助他們獲取相關的知識，培養正面的價值觀和積極的態度，並透過教師與學生之間的互動，幫助學生建構知識。 識別有運動潛質的學生，鼓勵他們發揮所長，提供機會讓他們接受適當的訓練，以便參加校際或其他大型的體育比賽。 身體力行，在運動和體育活動方面為學生樹立榜樣，並擔當教練、促導者和統籌者的角色。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和 教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 熱愛運動、體育和本科的教學工作，推動和鼓勵其他人建立活躍和健康的生活方式，積極參與有關健康議題的討論。 透徹掌握體育學習領域的新趨勢和議題，熟悉及應用本科的教學內容知識，能聯繫不同科目 / 學習領域，不斷反思，持續自我完善和追求進步。 了解學生的不同學習需要 / 多元智能，運用專業知識，幫助他們盡展潛能，有效照顧學生學習的多樣性。 倡導同工協作，積極參加校內和校外的分享及交流活動，設計 / 展示具成效的活動，力求學與教質素達到卓越水平。 熟悉體育學習領域的教學方向和政策，透過不同途徑積極參與專業社群活動，持續改進體育學習領域的教學方法，不斷追求專業發展。
學習評估	1.5 評估規劃和 資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 制訂、善用和認真檢討各種評估模式，確保這些模式能夠配合課程目標、評估信念和方法。 發展或選擇具效度和信度的評估工具，以量度預期的學習成果。 將評估定為學習過程的一部分，善用多元化的評估模式及結果分析，激勵學生學習，並適當地調整教學策略，提供具體回饋，讓學生改善學習，培養他們的自我反思能力。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">培養學生抱持正面的價值觀和積極的態度參與體育活動，包括願意遵守規則進行公平競賽，以及尊重個體的體能差異，在建立積極、活躍和健康的生活方式方面，為學生奠定良好的基礎。以身作則，為學生提供個別指導，啟發不同背景及能力的學生建立恆常參與體育活動的習慣，幫助他們終身學習、達至全人發展。將德育及公民教育融入體育課程，培育學生成為對社會、國家和世界負責任的人，並作出貢獻。透過充滿挑戰的體育項目，幫助學生建立自信和培養學生的個人品德，例如誠信、承擔精神、堅毅、責任感、尊重他人、關懷等。讓學生認識自己的體能極限，從而建立自我保護和採取安全措施的意識。組織及舉辦多元的體育活動，讓不同背景及能力的學生參與其中，學習與他人融洽相處，建立師生之間和學生之間的互信關係。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過多種符合學生身心發展及需要的體育活動，讓學生獲取及發展相關的體育技能。 從體育活動中啟發學生思考，讓他們積累及鞏固知識基礎，並提供機會和指導，激發學生為健康、消閒或追求卓越而恆常參與體能活動或運動。 引導學生認識體育活動與促進健康的關係，以及掌握策劃、實施和評估個人體能鍛鍊計劃的基本概念，從而建立活躍和健康的生活方式。 利用不同的途徑，讓學生熟悉預防運動創傷的原則和技巧。 促進學生從體育活動的體驗和反思中，發展相關的共通能力。例如為學生提供機會反思與運動有關的兩難 / 具爭議的問題，讓他們更加明白作出道德判斷的原則，發展明辨性思考能力；引導學生協助組織課餘 / 與體育相關的聯課活動或訓練，發展他們協作、解難和溝通的能力。 幫助學生運用有效的學習策略，將體育技能結合相關科學理論，培養科學探究精神，發展和應用科技的能力。 鼓勵學生認真地進行、組織和評賞體育活動，並啟發學生尋找和反思「美」的意義，培養學生的審美能力。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 以身作則，樹立榜樣。• 持續自我改進和追求專業發展。• 掌握體育課程和政策的最新發展，並積極配合，推動校本體育課程，發展及 / 或組織體育專業學習社群。• 積極支援新入職教師的專業發展，例如擔任啟導教師。• 積極投入本科的專業交流活動、分享教學心得、製作示範教材、參與教育研究及 / 或發表與教學有關的文章等。• 積極參與社區體育活動和義務工作，包括為與體育或運動相關的專業團體服務。• 創造機會和空間促進同工協力合作，以宣揚分享文化及支援其他教師。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">帶領同工設計、推行和檢討健康校園政策下的校本課程和活動。透過不同途徑建立體育文化，向學生、學校教職員和家長推廣活躍和健康的生活方式。擔當領導角色，透過示範、經驗分享，推動同工和持份者認同和實踐學校的願景和使命，俾能同心協力推動學校持續發展。帶動學校訂立願景和一致的教學方向，適當地分配資源，以推廣運動普及化和終身運動。善用校外資源促進學習，例如租用社區體育設施，安排學生參加不同機構舉辦與運動相關的推廣計劃。透過校際或公開的活動、比賽和表演等，與其他學校 / 持份者建立友誼和協作關係，支援學生學習和學校發展。啟導研究和發展計劃，鼓勵同工參與，以改善體育學習領域的學與教。促進校內分享和協作文化，期望能助學校發展成一個專業學習社群。積極推動家校協作，與家長建立互信，合力支援學校發展。鼓勵家長和校友參與學校的體育活動計劃，並為他們提供適當及充足的指引。

參考資料

課程發展議會 (2001)。《學會學習 – 終身學習 全人發展》。香港：政府印務局。

課程發展議會 (2002)。《體育學習領域課程指引 (小一至中三)》。香港：政府印務局。

課程發展處體育組 (2005)。《體育「學習成果架構」》。香港：政府印務局。

課程發展處體育組 (2007)。《基礎活動導引》。香港：教育局。

課程發展議會 (2009)。《高中課程指引 – 立足現在・創建未來》(中四至中六)。香港：教育局。

課程發展處體育組 (2011)。《香港學校體育學習領域安全指引》。香港：教育局。

課程發展處體育組 (2013)。《體育學習領域六大學習範疇課題概覽》。香港：教育局。

課程發展議會 (2014)。《基礎教育課程指引 – 聚焦・深化・持續 (小一至小六)》。教育局網頁。

課程發展議會與香港考試及評核局 (2015 年 11 月更新)。《體育學習領域高中課程及評估指引 (中四至中六)》。香港：教育局。

課程發展處體育組 (2016)。《體育科基礎活動教學資源》。香港：教育局。

課程發展議會 (2017 年 5 月更新)。《體育學習領域課程指引 (小一至中六)》。香港：教育局。

教育局質素保證及校本支援分部 (2016)。《香港學校表現指標 (中學、小學及特殊學校適用)》。香港：教育局。

師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業・專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：政府物流服務署。

師訓與師資諮詢委員會 (2009)。《學習的專業・專業的學習：教師持續專業發展第三份報告》。香港：政府物流服務署。

教育局 (2013)。《行政長官卓越教學獎(2013/2014) - 教學實踐卓越表現指標 – 體育學習領域》。香港：教育局。

教育局 (2017)。《行政長官卓越教學獎 (2017 / 2018) – 提名指引》。香港：教育局。

International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance (April, 2001). International standards for physical education and sport for school children. Retrieved from <http://www.ichpersd.org/index.php/standards/international-standards>